

П Р И К А З

от 13 июля 2023 г.

№ 356

пгт.Троицко-Печорск

Об итогах участия в мониторинге качества дошкольного образования
в Республике Коми в 2022 году

В соответствии с приказом Управления образования от 6.10.2022 г. № 458-1 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году» и по результатам репрезентативной выборки федерального координатора мониторинга качества дошкольного образования (далее-МКДО) в 2022-2023 учебном году в мониторинге качества дошкольного образования в Республике Коми приняло участие МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва (Малыхина О.А.).

Оценка качества дошкольного образования осуществлялась по 9 областям качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие организации.

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного образования, интеграция различных инструментов оценки качества дошкольного образования.

Инструментом внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования служили Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, которые позволили определить текущий уровень качества по каждой области, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития дошкольной образовательной организации и муниципальной системы дошкольного образования на ближайшую перспективу. Шкалы МКДО позволяют определить пять уровней качества дошкольного образования.

При проведении МКДО использовалась единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования, личные кабинеты муниципального координатора, координаторов от ДОО. Все участники мониторинга прошли полный курс обучения по программе АНО ДПО «Национальный институт качества образования» в онлайн режиме, приняли участие в обучающих мероприятиях ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

Муниципальным экспертом МКДО -Савешкиной Е.В. (старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» пгт.Троицко-Печорск) пройден полный курс обучения по программе АНО ДПО «Национальный институт качества образования» в онлайн режиме.

На подготовительном этапе муниципальным координатором собраны сведения, необходимые для запуска МКДО, активированы личные кабинеты участников МКДО в единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования, составлен календарный план проведения МКДО в муниципалитете, внесены комментарии в отчеты «Профиль качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ» и «Развитие качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ», заполнены электронные формы «Лист оценки учредителя ДОО» и «Отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

На этапе внутреннего мониторинга координатор ДОО заполнил в единой информационной платформе профиль ДОО, листы самооценки, профессиональной квалификации и качества педагогической работы, результаты внутренней самооценки ДОО по шкалам МКДО. Внутренняя оценка качества также предусматривала и независимую оценку качества дошкольного образования через анкетирование родителей (законных

представителей) по двум блокам: оценка комфортности условий для ребенка в ДОО и оценка качества образовательной деятельности.

Внешний этап оценки проводился региональными экспертами с применением Шкал МКДО и включал в себя проведение дистанционного мониторинга качества образовательной деятельности ДОО, выездного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, самооценку качества дошкольного образования.

Внешняя и внутренняя оценка осуществлялась по пятибалльной шкале: 1 - требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования, 2 — качество стремится к базовому уровню, 3 — базовый уровень качества, 4 - хорошее качество, 5 - превосходное качество.

Результаты мониторинга по МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва: в разрезе оцениваемых 9 областей качества показали следующее:

- по области «Образовательные ориентиры» достигнут показатель **0,75** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 3,29) -требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования;

- по области «Образовательная программа» достигнут показатель **1,00** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 3,16)- требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования;

- по области «Содержание образовательной деятельности» достигнут показатель **2,23** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 3,35)-качество стремится к базовому уровню;

- по области «Образовательный процесс» достигнут показатель **1,40** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 3,22)-требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования;

- по области «Образовательные условия» достигнут показатель **2,06** (в сравнении, показатель по итогам 2021 года - 3,37; средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 3,33) -качество стремится к базовому уровню;

- по области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» достигнут показатель – **нет** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 2,94);

- по области «Взаимодействие с родителями» достигнут показатель **2,00** (средний показатель по Республике Коми - 3,31) - качество стремится к базовому уровню;

- по области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» достигнут показатель **2,22** (средний показатель по Республике Коми в 2018 году - 3,41) -качество стремится к базовому уровню;

- по области «Управление и развитие» достигнут показатель **1,5** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году - 3,32)- требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования.

В целом, итоговый средний балл по дошкольной образовательной организации составил **1,65** (средний показатель по Республике Коми в 2022 году — 3,24), что свидетельствует о необходимости административно-управленческой работы заведующей по достижению качества дошкольного образования. Данный уровень характеризуется бессистемной работой по реализации ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации, с учетом установленных стандартом принципов, обеспечением выполнения требований.

По результатам сравнения данных внутренней и внешней экспертизы детского сада наблюдается минимальное расхождение показателей на 0,62: результат внутренней оценки-2,3, результат внешней оценки-1,68.

В целом, результаты мониторинга показали, что дошкольной образовательной организации, Управлению образования необходимо принять дополнительные меры, направленные на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования по следующим направлениям:

- в области качества «Образовательные ориентиры» - обеспечить системную работу по выявлению индивидуальных потребностей и способностей детей, их интересов и инициатив, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей;

- в области качества «Образовательная программа» - конкретизировать целевые ориентиры деятельности дошкольной образовательной организации, включающей все компетенции детей дошкольного возраста;

- в области качества «Содержание образовательной деятельности» - обеспечить систему формирования ценностных педагогических установок на развитие каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, инициатив; системный подход к их разностороннему содержанию, которое способствует развитию индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста;

- в области качества «Образовательный процесс» - обеспечить системное развитие и интеграцию в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации форм активности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности;

- в области «Образовательные условия» - способствовать созданию рационально организованной развивающей предметно-пространственной среды, создающей условия для совместной деятельности детей и педагогов;

- в области качества «Взаимодействие с родителями» - создавать всем родителям (законным представителям) благоприятные условия для взаимодействия с педагогами и предоставлять возможность для активного участия в образовательной деятельности;

- в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» - обеспечить психологическую безопасность личности ребенка, постоянный контроль за организацией режимных моментов, организацией процессов питания, состоянием здоровья и формированием навыков по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- в области качества «Управление и развитие» - определить миссию, ценности в деятельности дошкольной образовательной организации, ее ориентации на потребности и запросы каждой семьи; проводить постоянный анализ и совершенствование управленческой деятельности.

В ходе мониторинга выявлены проблемы: Экспертная оценка по областям качества дошкольного образования «Образовательные ориентиры» (0,75б.), «Образовательная программа» (1,00 б.) обусловлена тем, что в образовательных программах дошкольного образования не предусмотрено описание образовательных ориентиров для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации, способы реализации принципов и подходов к достижению целей и задач, не учитываются потребности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) дошкольников не привлекаются к обсуждению реализуемых образовательных программ, их мнение, соответственно, не учитывается при разработке и, как правило, не подвергается анализу для дальнейшего совершенствования образовательных программ дошкольного образования, в образовательной программе дошкольного образования не указываются модели, методы и формы педагогической деятельности в части наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста. Формирование обогащенной развивающей предметно – пространственной среды происходит без учета возрастных особенностей, и стартовых возможностей детей раннего и дошкольного возраста.

По областям качества дошкольного образования: «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Здоровье, безопасность, повседневный уход» выявлены затруднения: наблюдается недостаточная разработанность программного обеспечения процесса развития навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе чередование активных и спокойных игр, разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом; наблюдается бессистемная работа по обогащению словарного запаса детей раннего и дошкольного возраста за счет перехода от пассивного словаря к активному в совместной с воспитателем деятельности, формированию умений ребенка передавать свои впечатления

от окружающей действительности литературным языком, которая формируется под влиянием произведений искусства, ощущений от окружающей жизни и выражается в устной связной речи дошкольников, развития познавательных интересов, любознательности, активности, поощрения активности воспитанников, предоставления им определенной свободы выбора; отсутствие современных подходов в реализации целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности; недостаточное методическое сопровождение на муниципальном уровне, в том числе, направление педагогов на повышение квалификации педагогических кадров организуется и проводится без учета выявленных профессиональных дефицитов, отсутствие анализа и последующего принятия управленческого решения на уровне организации, на муниципальном уровне по выявлению и анализу профессиональных затруднений педагогов в определении динамики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействия с родителями (законными представителями), обогащению предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса на современном уровне. В образовательной организации чаще всего отсутствуют помещения для индивидуальных бесед с родителями, для проведения педагогических консилиумов и других совещаний педагогов, отсутствует комната для отдыха педагогов.

По области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» не позволяет сформировать целостное представление об условиях для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Слабо раскрываются условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами в дошкольных образовательных организациях, где такие дети отсутствуют. В 60% дошкольных образовательных организациях для создания благоприятных условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отсутствует специальная мебель, специальное игровое оборудование.

По области качества «Взаимодействие с родителями» низкий уровень информационного сопровождения родителей по вопросам реализации образовательной программы, образовательных ориентиров, содержания образовательной деятельности, здоровья и безопасности детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга указывают на недостаточное внимание со стороны руководителей организаций на создание комфортных условий в детском саду, первичного контакта персонала детского сада при приеме детей в утреннее время, малого объема мероприятий родительского просвещения.

По области качества «Управление и развитие» по итогам мониторинга можно отметить проблемы: отсутствие принятия дополнительных управленческих решений в части обеспечения качества образовательных условий, в том числе и по вопросам создания условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; по оказанию консультативной помощи родителями (законным представителям в части современного дошкольного образования, образовательных ориентиров, образовательной программы и т.д.

Вместе с тем, координатором от ДОО, заведующей МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва Малыхиной О.А. не был пройден курс обучения по программе АНО ДПО «Национальный институт качества образования» в онлайн режиме.

В ходе внутренней оценки качества Малыхиной О.А. не организована в установленные сроки независимая оценка качества дошкольного образования через анкетирование родителей (законных представителей) по двум блокам: оценка комфортности условий для ребенка в ДОО и оценка качества образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Довести до сведения МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва итоговый отчет о результатах мониторинга согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Определить приоритетными задачами в развитии системы управления качеством дошкольного образования:

2.1. повышение качества дошкольного образования на основе системной работы реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования) и иных нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования;

2.2. повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольного образования в области качества реализации образовательной программы дошкольного образования, содержания дошкольного образования, системной работы по взаимодействию с родителями (законными представителями), реализации современных форм организации детской деятельности, -методов и приемов педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

2.3. распространение лучшего педагогического опыта, эффективных педагогических практик, направленных на укрепление института семьи, взаимодействия с родителями (законными представителями), как активными участниками образовательного процесса;

2.4. способствовать созданию рационально организованной развивающей предметно - пространственной среды, создающей условия для совместной деятельности детей и педагогов, в том числе и создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, развития инклюзивного образования;

2.5. обеспечить стабильность управления качеством дошкольного образования, гибкий, мобильный подход в управлении организацией, постоянный анализ и совершенствование управленческой деятельности;

2.6. повышение информированности и доступа к полной информации родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности дошкольных образовательных организаций.

3. Главному специалисту Управления образования Чечко Л.Н.:

3.1. Проанализировать результаты МКДО в срок до 01.09.2023г.

3.2. Оказать адресную помощь заведующей МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва в части разработки комплекса мер, направленных на устранение выявленных проблем по итогам МКДО. Срок: до 01.10.2023г.

3.3. Обеспечить контроль за исполнением заведующей МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва комплекса мер, направленных на устранение выявленных проблем по итогам МКДО. Срок: до 31.05.2024г.

4. Руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования в планах работы на 2023-2024 учебный год предусмотреть:

4.1. Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования:

-совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

-повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-повышение качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

-совершенствование профессионального уровня развития педагогических работников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

-совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

-обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

-повышение качества управления в образовательных организациях, реализующих

- образовательные программы дошкольного образования.
- 4.2. Анализ качества дошкольного образования в детском саду с учетом вышеуказанных проблем. Срок: сентябрь 2023г.
- 4.3. Внести в годовой план работы образовательной организации на учебный год конкретные мероприятия (управленческие, организационные, методические) в части обеспечения качества дошкольного образования по всем 9 образовательным областям. Срок: сентябрь-октябрь 2023г.
5. Заведующей МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва (Малыхина О.А.) в срок до 25.08.2023:
- 5.1. проанализировать результаты мониторинга и обеспечить исполнение адресных рекомендаций республиканских экспертов, принимающих участие в МКДО в 2022 году согласно приложению 2 к настоящему приказу;
- 5.2. разработать и утвердить комплекс мер, направленных на устранение выявленных проблем по итогам мониторинга;
- 5.3. актуализировать программу развития МДОУ. Срок: до 01.10.2023г.
- 5.4. дооснастить развивающую предметно – пространственную среду с учетом возрастных особенностей, и стартовых возможностей детей раннего и дошкольного возраста. Срок: в течение учебного года
- 5.5. скорректировать систему внутреннего мониторинга качества образования и обеспечить эффективную деятельность ДОО. Срок: до 01.12.2023г.
6. Объявить благодарность муниципальному координатору - Чечко Л.Н.(главный специалист Управления образования), координатору МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва Малыхиной О.А.(заведующей), эксперту мониторинга – Савешкиной Е.В.(старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» пгт.Троицко-Печорск)- за организационную работу по участию в мониторинге качества дошкольного образования в Республике Коми в 2022-2023 учебном году.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста Управления образования Чечко Л.Н.

И.о.начальника



Л.Н.Чечко

**Адресные рекомендации республиканских экспертов,
принимающих участие в МКДО в 2022 году**

1.Рекомендуется организовать профессиональную подготовку педагогов детского сада для получения актуальных научных представлений о детском развитии, понимания современных подходов к организации образовательной деятельности для достижения большей эффективности в реализации ООП ДО (учитывая состав детских групп, особенности семей, конкретные условия и пр.).

2.Необходимо привести нормативные документов детского сада, содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования и современными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации..

3.Целесообразно познакомиться с современными научными исследованиями в области детского развития, эффективными подходами к организации образовательной деятельности, с примерами лучшей Российской педагогической практики дошкольного образования для организации современного и эффективного образовательного процесса в детском саду.