УТВЕРЖДЕНО:
Начальник Управления образования
администрации муниципального района
«Троицко-Печорский»
_____Н.Г. Акимова
Приказ от 29.10.2013 года № 397

Примерное положение об организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении

I.Общие положения

1.1.Примерное Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.Примерное положение об организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении регулирует деятельность общеобразовательных учреждений, расположенных на территории муниципального района «Троицко-Печорский», по организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении.

1.3.Профильное обучение может быть организовано в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования.

1.4. Под профильным обучением понимается система специализированной подготовки обучающихся 10-11 классов общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.5.Составной частью профильного обучения является предпрофильная подготовка, организуемая для обучающихся 9-х классов.

1.6. Профильное обучение реализуется через три компонента:

- базовый (федеральный);
- профильный (ряд предметов по выбору);
- компонент по выбору (элективные курсы).

II. Основные цели и задачи организации профильного обучения

2.1. Основной целью организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении является создание условий для установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями и потребностями.

2.2.Задачи профильного обучения:

- обеспечение изучения отдельных дисциплин программы общего образования в соответствии с профилем обучения;
-создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
-расширение возможности социализации обучающихся;
-обеспечение преемственности между общим и профессиональным (в том числе высшим) образованием.
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями.

III. Содержание профильного обучения

3.1. Учебный план на III ступени обучения разрабатывается общеобразовательным учреждением на основе Базисного учебного плана (профильное обучение) в соответствии с действующими учебными программами, обсуждается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

3.2. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего общего образования, индивидуальных учебных планов. Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

3.3. Набор и содержание элективных предметов (курсов) общеобразовательное учреждение определяет самостоятельно в соответствии с профилями, выбранными обучающимися.

3.4. Обучение в общеобразовательных учреждениях ведется по одному или нескольким профилям в соответствии с запросами обучающихся.

3.5. При определении профиля обучения основными условиями являются:

3.5.1. социальный запрос;

3.5.2. кадровые возможности;

3.5.3. материально-техническая база школы;

3.5.4. перспективы получения профессионального образования выпускниками.

3.6.Знания обучающихся по всем предметам оцениваются согласно установленным нормам оценивания знаний.

3.7.Образовательный процесс при профильном обучении предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей, самостоятельной работы, профессионального самоопределения.

3.8. Внеурочная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля, профориентационной направленности (проведение кружковых занятий, элективных курсов, олимпиад, конкурсов и т.д.).

3.9. Педагогический коллектив для работы в профильных классах (группах) формируется из числа высококвалифицированных педагогов образовательного учреждения.

3.10. С целью исследования, прогнозирования, раннего выявления и предотвращения типичных личностных и групповых психологических проблем в общеобразовательном учреждении осуществляется психологическое сопровождение профильного обучения.

IV. Организация профильного обучения

4.1.Профильное обучение в общеобразовательном учреждении организуется на основании приказа руководителя общеобразовательного учреждения, в соответствии с Уставом, Положением о профильном обучении общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

4.2.Профильные классы формируются из выпускников 9-х классов на основании диагностики образовательных запросов по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с Положением о профильном обучении ОУ.

4.3.При комплектовании профильных классов (групп) могут учитываться результаты предпрофильной подготовки выпускников 9-х классов, отраженные в зачетной книжке (другом документе, утвержденном ОУ), портфолио обучающегося.

4.4. Порядок комплектования и наполняемость профильных классов, профильных групп регламентируется Положением о профильном обучении общеобразовательного учреждения.

4.5.Режим занятий обучающихся при профильном обучении определяется учебным планом и расписанием занятий школы с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки обучающихся.

4.6. За обучающимися профильных классов сохраняется право согласно Положению о профильном обучении ОУ перехода в другой профильный класс (при отсутствии академической задолженности) по их заявлению и с согласия родителей (законных представителей).

4.7. Обучающимся 10-х классов, желающим перейти в другой профильный класс и имеющим академическую задолженность по итогам полугодия, предоставляется право ликвидировать пробелы в знаниях по предметам изучаемого и вновь выбранного профиля.

4.8. Управление профильными классами производится в соответствии с Уставом школы, Положением о профильном обучении, Правилами внутришкольного трудового распорядка. Вопросы планирования, контроля, регулирования, осуществления профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей администрации, педагогов (классный руководитель, учитель-предметник, психолог и т.д.) общеобразовательного учреждения.

4.9. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями, службой занятости населения в рамках осуществления профильного обучения оформляется договорами.

4.10. Права и обязанности всех участников образовательного процесса профильных классов регулируются законодательством РФ и РК в сфере образования, Уставом, локальными актами общеобразовательного учреждения.

4.11. Основанием для реорганизации, закрытия профильных классов являются:

4.11.1. невыполнение общеобразовательным учреждением функций, отнесенных к его компетенции;

4.11.2. отсутствие мотивации к продолжению профильного обучения у обучающихся;

4.11.3. невостребованность профилей.

4.12. Промежуточная аттестация обучающихся в профильном классе проводится согласно Положению о проведении промежуточной аттестации в общеобразовательном учреждении.

4.13. Итоговая аттестация выпускников профильных классов проводится в соответствии с Положением о формах и Порядке проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования РК.

Срок действия – до принятия нового нормативно правового документа.